МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет **ветеринарной медицины и зоотехнии**
Кафедра **общей и частной зоотехнии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 «ПРОМЫШЛЕННОЕ СВИНОВОДСТВО»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Зоотехния**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
к.вет.н., доцент _____ Должанов П.Б.
(подпись)

ст. преподаватель _____ Кузичева Н.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Промышленное свиноводство» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 973.

Рабочая программа дисциплины «Промышленное свиноводство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.032024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от 28.03.2024 г.

Председатель ПМК _____ Александров С.Н.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от 28.03.2024 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ Должанов П.Б.
(подпись) (ФИО)

Начальник учебного отдела _____ Шевченко Н.В.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	9
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	20
4.3. Оценочные средства	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.14. «ПРОМЫШЛЕННОЕ СВИНОВОДСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Промышленное свиноводство» является обязательной частью учебного плана образовательной программы направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Промышленное свиноводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоотехнический племенной учет», «Биологическая безопасность сельскохозяйственной продукции», «Нормативно-правовые акты в животноводстве» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Промышленное свиноводство» - обеспечить подготовку магистров в области технологий промышленного свиноводства, дать знания соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины и государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

– дать студентам теоретические знания о биологических особенностях свиней и их использовании при производстве продукции и разработке технологии;

– дать знания об оценке эффективности отдельных приёмов работы и разработке мероприятий, направленных на повышение откормочной и мясной продуктивности свиней, эффективности использования кормов, интенсификации производства свинины;

– участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование); организация работы коллективов исполнителей.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния		
Магистерская программа	Зоотехния		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой/ вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	4	4	4
Количество зачётных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	4	16
- практических	14	6	16
- лабораторных	-	-	-
-курсовых работ (проектов)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельнойработы	97,7	131,7	109,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показателидля обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животныхи биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиеническихпоказателей содержания животных.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показателидляобеспечениясанитарно-гигиеническихпоказателейсодержанияживотных

1.2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Промышленное свиноводство», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице.

Кодком-пе-тен-ции	Содержание компетенции	Планируемыерезультатыобучения	
		Код и наименование индикатора достижениякомпетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК -1-	Способен использовать данные обиологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарногоблагополучия животных и биологической безопасностипродукции;-улучшения продуктивных качестви санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	*Знание:* теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных *Умение:* использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных *Навык:* навыки владения методами познания о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей со-Держания животных *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для Решения задач о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Промышленное свиноводство»используются следующие формы организации учебного процесса(образовательные технологии):

- лекция (Л);
- самостоятельная работа (СР).
-практическая работа (ПР)

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторнаясамостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемноеобучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку кпрактическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросамизучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей,подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	1. Прогноз развития свиноводства. Мировые тенденции в свиноводстве. 2. Состояние свиноводства в мире и РФ.	Л, СЗ, СР
Раздел 2 «Требования при проекти ровании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	1. Основные нормативные документы, регламентирующие проектирование.. 2. Наилучшие доступные технологии в свиноводстве. Требования к планировке и технологическому оборудованию	Л, СЗ, СР
Раздел 3 «Поточнаятехнология производствасвинины»	1.Критерии применимости поточной техно-логии. 2.Понятие о ритме производства и основныхфазах. 3.Информационныетехнологииприпроек тировании поточной технологии производства.	Л, СЗ, СР
Раздел 4 «Племенная работавсвиноводс тве»	1.Приоритетные признаки отбора. 2.Основные методы племенной работы. 3.Требования к племеннымпредприятиям. 4.Особенностисодержанияремонтногом олодняка.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа;
Л – лекционная работа
СЗ – занятия семинарского типа

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы (раздела)	Литература
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Раздел 2 «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	О.3, О.4, Д.2, М.1, М.2
Раздел 3 «Поточная технология производства свинины»	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Раздел 4«Племенная работа в свиноводстве»	О.3, О.4, Д.2, М.1, М.2

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	36	6	н/п	2	-	19,7	36	1	1	н/п	-	29,7	36	2	-	н/п	-	25,7
Раздел 2 «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	36	8	н/п	4	-	26	36	1	1	н/п	-	34	36	1	-	н/п	-	28
Раздел 3«Поточнаятехнология производствасвинины»	37	8	н/п	4	-	26	37	1	2	н/п	-	34	37	1	-	н/п	-	28
Раздел 4«Племенныеработавсвиноводстве»	32,7	8	н/п	4	-	26	32,7	1	2	н/п	-	34	32,7	1	1	н/п	-	28
Итого	141,7	30	н/п	14	-	97,7	141,7	4	6	н/п	-	131,7	141,7	10	6	н/п	-	109,7
курсовых работ (проектов)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	н/п	-	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2	-
всего часов	144	30	н/п	14	2,3	97,7	144	4	6	н/п	2,3	131,7	144	16	16	н/п	2	109,7

н/п–непредусмотреноучебнымпланомобразовательнойпрограммы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических/лабораторных занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1.
Общие вопросы развития отрасли свиноводства.

План

1.Производство свиней в мире.
2.Региональные аспекты развития свиноводства

Практическое занятие 2.
Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа

План

1. Современные технологии содержания, навозоудаления, поения, кормления свиней и создания микроклимата.
2.Тенденции в изменении норм и правил проектирования. Развитие гуманных технологий содержаниясвиней.
3.Наилучшие доступные технологии..
4.Изучение основных нормативных документов, регламентирующие проектирование свиноводческих предприятий и систем навозоудаления

Практическое занятие 3.
Поточная технология производства свинины

План

1.Использование программы «Свинокомплекс» для технологического проектирования поточной технологии.
2.Разработка технологических схем содержания различных половозрастных групп свиней по общему и индивидуальным заданиям.
3.Производственные показатели современных промышленных комплексов
4.Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов расчета технологических схем содержания.

Практическое занятие 4.
Племенная работа в свиноводстве

План

1.Современные породы свиней для промышленного свиноводства.
2.Показатели продуктивности.
3.Организация и ведение селекционно-племенной работы.
4..Проведение бонитировки.
5..Определение пластичности популяций.
6.Расчёт селекциононно- генетических характеристик.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Промышленное свиноводство» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматриваетвыполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий,обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическимиматериалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.В случае необходимости студенты могут обращаться за консультациейпреподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработкиобеспечение содержания учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)
1	Общиевопросыразвитияотрасли свиноводства
2	Требованияприпроектированиисвиноводческихпредприятийинтенсивноготипа
3	Поточнаятехнологияпроизводствасвинины
4	Племенныеработавсвиноводстве

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема№1Общие вопросы развития отрасли свиноводства	19,7	12	6	1,7	-	-	29,7	14	14	-	1,7	-	25,7	16	1,7	4	4	-
Тема№2Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа	26	14	8	-	4	-	34	14	14	-	6	-	28	16	4	4	4	-
Тема№3Поточная технология производства свинины	26	14	8	-	4	-	34	14	14	-	6	-	28	16	4	4	4	-
Тема№4Племенная работа в свиноводстве	26	14	8	-	4	-	34	14	6	-	14	-	28	16	4	4	4	-
Итого	97,7	54	30	1,7	12	-	131,7	56	48	-	27,7	-	109,7	64	13,7	16	16	-
Всего часов	97,7	54	30	1,7	12	-	131,7	56	48	-	27,7	-	109,7	64	13,7	16	36	-

Чт–чтениетекстовучебников,учебногоматериала;

Чдл–чтениедополнительнойлитературы;

Пд–подготовкадоклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решениеситуационныхпрофессиональных задач

3.3.3.Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Удельныйвессвининывмясномбалансе России из зарубежом.
2. Продуктивныекачествасвиней
3. Потенциальныевозможностиотраслисвиноводства(выходпоросятнасвиноматку,средние суточныеприросты,затратыкормаидр.показатели).
4. ПоголовьесвинейвмиреивРоссийскойФедерации.
5. СостояниесвиноводствавРостовскойобласти.
6. Историяразвитиямирового гоиотечественногосвиноводства.
7. Основныепоказателиоценкиэффективностиведенияотраслисвиноводства.
8. Формазоотехническогоиплеменногоучетавсвиноводстве.
9. Организациязоотехническогоиплеменногоучетавсвиноводстве.
10. Алфавитно-цифроваяиндексацияпомещений.
11. Технологическийуровеньотечественного изарубежногопроизводствасвинины
12. Номенклатурасвиноводческихпредприятий
13. Современныетенденцииразвитииитехнологииинтенсивногосвиноводства.
14. Требованияприпроектированиисвиноводческихпредприятий.
15. Номенклатурапредприятий,номенклатурапомещений.Нормативызапасакормов
16. Генеральныйпланпредприятийпромышленного титпа
17. Требованиякпланировкепомещенийпромышленныхпредприятий.
18. Системыраздачикормов
19. Системынавозоудаления.
20. Системысозданиямикроклимата.
21. Санитарныеразрывымеждуживотноводческимипредприятиями.
22. Классификацияживотных,регламентированнаястандартом27774-88(СТСЭ5963-87)"Свиноводство.Терминыиопределения».
23. Требованиякпланировкеитехнологическомуоборудованиюкомплексов.
24. Нормативыплощадейиразмерытехнологическихэлементовпомещений.
25. Техническиепараметры оборудования.
26. Нормытехнологическогопроектирования.
27. Размерыкормушек.Фронткормления.
28. Санитарно-гигиенические нормативы.
29. Нормыпотребностивводе,подстилочномматериале.
30. Суточноевыделениеотходовжизнедеятельности.
31. Ветеринарно -санитарныетребованиябиозащитыпромышленных свиноводческихпредприятий.
32. Дезинфектанты,требованияприотбореживотныхдлякомплектованияпромышленныхпредприятийкомплексов.
33. Санитарноветеринарныйконтрользапоголовьем.
34. Поточнаятехнологияпроизводствасвинины.
35. Организационно-технологическиепринципыпоточнойтехнологии.
36. Особенностипроизводственногопроцессана крупныхсвиноводческихпредприятиях.
37. Производственнаяпрограммапромышленногопредприятия. Методика расчетаосновныхтехнологическихпараметровработысвиноводческогопредприятиясзакономченнымцикломпроизводства.
38. Составлениепроектногозадания.
39. Технологическиенормативы.
40. Основныетехнологическиепоказателиповоспроизводству,выращиваниюиоткормумолодняканапредприятияхразличноймощности.
41. Компьютернаяпрограмма«Комплекс-1».
42. Методикатехнологическихрасчетовикомпоновкапомещенийизусловийзанятостистанковвсекцияхдляподсосныхсвиноматок.

43. Методикаопределенияпотребностипромышленногосвиноводческогопредприятиявхряках–производителях.
44. Нормынагрузкинахряков.Оценкахряков-производителейпоселекционныминдексам.Мануальныйметодвзятияспермы.Приручениехряковквзятиюспермы.
45. Методикаопределенияпотребностипромышленногосвиноводческогопредприятиявматочномпоголовье.Оценкасвиноматокпоселекционныминдексам.
46. Методикаопределенияпотребностипромышленногосвиноводческогопредприятиявремонтноммолодняке.
47. Оценкаремонтногомолоднякапоселекционныминдексам.
48. Воспроизводствостада.
49. Приборноеобеспечениедляискусственногоосеменениясвиноматок.
50. Приборыдляопределениясупоросности.
51. Комплектациястанцийискусственногоосеменениясвиней.Приборыиоборудование.
52. Требованияксанитарномусостояниюхряков-производителей.Техникаосеменения.
53. Режимработыстанцииискусственногоосеменения.Маршрутно-кольцеваясистемаорганизацииивоспроизводствавсвиноводстве.
54. Очередностьосеменения.
55. Проблемакомплектованиястада
56. Физиологияпроцессаоплодотворениясвиноматок.Нарушениявоспроизводительнойспособностисвиноматок.
57. Стимуляцияисинхронизацияохоты. Гормональныепрепараты длястимуляцииивоспроизводительнойфункциисвиноматок.
58. Организацияучетавцехевоспроизводства.Системысодержаниясвиноматок.Станкииоборудование.
59. Кормовыестанции.Режимкормленияхолостых исупоросных свиноматок.
60. Современноестаночноеоборудованиядляподсосныхсвиноматок.Профилактикаотходапоросятвподсосныйпериод.
61. Факторымногоплодияимолочностисвиноматок.Потребностисвиноматокипоросятвпитательныхвеществах.
62. Раннийотъемпоросят.Особенностиегопроведения.
63. Методикакормления.Требованиякмикроклимату.
64. Особенностидоращиванияиоткормсвиней.
65. Станочноеоборудование.Потребностивпитательныхвеществах.
66. Основныепринципыорганизацииселекционно-племеннойработывсвиноводстве.
67. Понятиеолинияхсвиней.
68. Генеалогические,заводские,отцовские,материнские,линии.
69. Синтетическиелинии.
70. Методысозданиягрупповыхгенотипов.Внутрилинейныйподбор.Методикавнутрилинейногоподбора
71. Гибридизациясвиней.Теоретическиеосновыгибридизации.Системыразведения.Вертикальнаяинтеграцияпредприятийвсистемахгибридизации.Селекционнаяпирамида.
72. Видыорганизацийпоплеменномуделувсвиноводстве.
73. Правилаопределениявидоворганизацийпоплеменномуживотноводству.
74. Племзаводы,(нуклеусы),племенныерепродукторы,селекционно-гибридныецентры.
75. Методикарасчетаосновныхтехнологическихпараметровработыпредприятийразличногонаправлениядеятельности.
76. Селекционный центр. Методика технологических расчетов определения основныхтехнологическихпараметровселекционногоцентра.
77. Принципиальнаясхемаразведениясвинейвселекционномцентре.
78. Специализированныезаводскиетипы,линииипородысвиней.ДМ-1,СМ-1,СТ-1.Целевыестандарты.

79. Племеннойотбор в свиноводстве. Факторы интенсификации племенного отбора.Классификациятиповотбора.
80. Племеннойподбор.Принципыподборавсвиноводстве.Гомогенныйигетерогенныйподбор .Ротациялиний.Ветви,родственныегруппы.
81. Генетикасвиней.Кариотипсвиней.
82. Наследуемостьиизменчивостьхозяйственно-полезныхпризнаковв
83. Методыоценкигенотипасвиней.
84. Экономикасвиноводства.
85. Информационныетехнологиивсвиноводстве.Компьютерныепрограммы(«Ферма»,«Опкос»,«Пракс»,«Иноплекс»,«КПАСС»)
86. Зоотехническийучетвлабораторно-технологическомцехевоспроизводства,цехерепродукции,доращиванияиоткорма.
87. Принципысоставленияоборотастадасвиней.
88. Структурастада.
89. Годовойоборотстада.
90. Расчетструктурыплеменнойсетивсвиноводстве.
91. Определениеразмеровплеменногорепродукторакомплекса.
92. Принципы формирования стада племенных репродукторов и товарных репродукторов.
93. Поточноепроизводствосвинины.
94. Циклично-туроваясистемапроизводствасвиней.
95. Определениеритмапроизводства.
96. Планированиеосновныхтехнологическихпараметровпредприятий.
97. Одно-двухитехфазныетехнологиипроизводствасвинины.
98. Расчетодновременногопоголовьяпредприятия.
99. Производственныйцикл,
100. Циклвоспроизводства,доращиванияиоткорма.
101. Расчеттехнологическихпоказателейповоспроизводству,доращиваниюиоткормусвиней.
102. Расчетпотребностипоголовьяпредприятиявстанкоместах
103. Нормативыстанковойплощади,фронтакормления,параметровмикроклимата.
104. Размерыкормушекифронтакормления.
105. Нормативыплощадейвыгуловдлясвиней.
106. Конструктивныерешенияпомещенийдлясодержанияразличныхгруппсвиней.
107. Технологияработвцехевоспроизводства.
108. Прижизненнаяоценкамясныхкачествсвиней.
109. Лабораторно-технологическийцехповоспроизводствусвиней
110. Техникавыборкисвиноматоквохоте
111. Мероприятия,разрабатываемыепоосновебонитировкисвиней

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляровв библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Бабанина Л.М. Свиноводство: разведение, содержание : библиогр. указ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н. Н. Муравьева-Амурского, отд. техн.-эконом. лит. ; сост. Л. М. Бабанина. – Благовещенск, 2012. – 42 с – [Электронный ресурс]https://cloud.mail.ru/public/G1Nz/h7ns2sfMs	-	+
О2	Комлацкий В. И. Селекция свиней : учеб. пособие / В. И. Комлацкий, Л. Ф. Величко.- Краснодар : КубГАУ, 2019. - 192 с [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/A8rD/8X3ANqLVk	-	+
О3	Походня Г.С. Свиноводство/.Г.С. Походня ; Из-во ООО ИПЦ «Политерра»Белгород, 2021.-553 с. [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/k2Xw/NMe9SKC87.	-	+
О4	Стекольников А.А. Организация системы контроля инфекционных болезней, применения антимикробных препаратов и производства безопасной продукции свиноводства / Справочник / СПб., издательство ФГБОУ ВО «СПбГУВМ», 2020.– 536 с [Электронный ресурс]https://cloud.mail.ru/public/N8kw/3Qhsj8EAV	-	+
Всего наименований: 4 шт.		печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.2.Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Бабушкин В.А.Эффективность разведения свиней разных генотипов при определенных хозяйственных условиях: Научное издание. / В.А.Бабушкин,А.Н. Негреева, А.Г.Чивилева. – Мичуринск : Изд-во МичГАУ, 2008. –106 с.[Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/U4zK/MmMGcTwdY	-	+
Д2	Кабанов В.Д.Синоводство /В.Д. Кабанов; Из-во Колос.,Москва 2001.-431 с.[Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/7q1B/1xNgWHQ81	-	+
Всего наименований: 2 шт		печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.3.Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Журнал "Животноводство России" освещает вопросы животноводства в широком смысле этого слова: проблемы мясного и молочного скотоводства, свиноводства, птицеводства, ветеринарии, кормопроизводства и кормления. [Электронный ресурс]: - http://www.zzr.ru/?q=molochnoe-skotovodstvo&page=11 2009	-	+
П2	Ежемесячный научно-практический журнал, широко освещающий состояние и перспективы развития племенной работы и воспроизводства стада, кормления и содержания животных, технологий производственных процессов, направленных на повышение продуктивности различных пород скота, свиней, овец и птицы. [Электронный ресурс]: - http://www.panor.ru/journals/glavzoot/	-	+
Всего наименований: 2 шт		-	2электронных ресурсо

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1	Должанов П.Б.. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Промышленное свиноводство» для студентов направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»; направленность (профиль) Зоотехния, образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / Н.Н. Кузичева – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.
М2	Должанов П.Б. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Промышленное свиноводство» для студентов направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»; направленность (профиль) Зоотехния образовательного уровня магистратура всех форм обучения / Н.НКузичева – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 32 с.

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Кодкомпетенции/	**Содержание компетенции**	**Наименованиеиндикатора достижения компетенции**	**Врезультатеизученияучебнойдисциплиныобучающиесядолжны:**		
Индикатор достижениякомпетенции	**(илиечасти)**		**I этапЗнать**	**II этапУметь**	**III этапНавыки(или)опыт деятельности**
ОПК-1/ОПК-1.4	Способенисполь-зовать данные обиологическом статусеи норматив-ные общеклиническиепоказатели дляобеспечения:-ветеринарно-санитарного благополучияживотных иби ологическойбезопасности продукции;-улучшения продуктивныхкачествиа нитарно-гигиенических показателей содержанияживотных	Использует данные обиологическом статусеи нормативные общеклиническиепоказатели дляобеспечениясанитарно гигиенических показателей содержанияживотных	теоретическиеосновы о биологическомстатусе инормативных общеклинических показателяхдляобеспечениясанитарно-гигиеническихпоказателей содержания животных	использоватьданныео биологическом статусеи норматив-ных общеклиническихпоказателяхдля обеспече-ния санитар-но-гигиенических показателей содержания животных	Владения методамианализа, необходимыми длярешения за-дач, возни-кающих приисполь-зованииданныхобиологиче-ском статусеи норматив-ных общеклиническихпоказателях дляобеспечениясанитарногигиеническихпоказателей содержания животных

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результатобучения подисциплине	***Критериипоказателиоцениваниярезультатовобучения***			
	«неудовлетвори-тельно»	***«удовлетвори-тельно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
Iэтап **Знать** теорети-ческиеосновы о биологиче-ском статусе инормативных общеклиниче-ских показате-ляхдляобес-печения сани-тарно-гигиенических показателейсо держанияживо тных **(ОПК-1.4)**	**Фрагментарныезна ния**теоретиче-скихосновобиоло-гическом статусе инормативных обще-клинических пока-зателях для обеспе-чения санитарно-гигиенических по-казателей содержа-нияживотных **/Отсутствиезнаний**	**Неполныезнания** теоретических осно-ново биологиче-ском статусе инормативных об-щеклиническихпо казателях дляобеспечения сани-тарно-гигиеническихпок азателейсо-держания живот-ных	**Сформирован-ные, но содер-жащиеот-дельные про-белы знания**теорети ческихоснов о биоло-гическом ста-тусе и норма-тивных обще-клиническихп оказателях для обеспече-ния санитарно-гигиенических показателейсо держания животных	**Сформирован-ные и система-тическиезна ния** теоретиче-скихосново биологическом статусе и нор-мативных об-щеклиниче-ских показате-ляхдляобес-печения сани-тарно-гигиенических показателейсо держанияживо тных

Пэтап **Уметь**использовать данныео биологическом статусе инормативных общеклинических показателяхдляобеспечения санитарно-гигиенических показателейсодержанияживотных **(ОПК-1.4)**	**Фрагментарноеумение** использо-вать данныео биологическом статусеи нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержанияживотных **/Отсутствиеумений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать данныео биологическомстатусеи нормативныхобщеклиническихпоказателях дляобеспечения сани-тарно-гигиеническихпоказателейсодержания животных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**использоватьданные о биологическомстатусе и нормативных общеклинических показателяхдляобеспечения санитарно-гигиенических показателейсодержания животных	**Успешное иси-стематическое умение** использовать данныео биологическомстатусе и нормативных общеклинических показателяхдляобеспечения санитарно-гигиенических показателейсодержанияживотных
Шэтап **Владеть навыками**анализа,необходимымидлярешениязадач,возникающихприиспользованииданныхобиологическомстатусеинормативныхобщеклиническихпоказателях дляобеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных **(ОПК-1.4)**	**Фрагментарноеприменениенавыков**анализа, необходимымидлярешениязадач,возникающихприиспользованииданныхобиологическомстатусеинормативныхобщеклинических показателяхдляобеспечениясанитарно-гигиеническихпоказателей содержания животных/ **Отсутствие навыков**	**Вцелом успешное,нонесистематическоеприменение навы-ков** анализа,необходимымидлярешениязадач,возникающихприиспользованииданныхобиологическомстатусеинормативныхобщеклиническихпоказателяхдля обеспечениясанитарногигиенических показателейсодержанияживотных	**В целом успешное,носопровождающеесяотдельнымиошибкамиприменениенавыков**анали-за, необходимыми для решения задач,возникающихприиспользо-ванииданныхобиологическом статусеинормативных общеклинических показателяхдля обеспечениясанитарно-гигиеническихпоказателейсодержанияжи-вотных	**Успешноеиспользованиенавыков**анали-за, необходимыдлярешениязадач,возникающихприиспользованииданныхобиологическомстатусеинормативныхобщеклинических показателяхдля обеспечениясанитарно-гигиеническихпоказателейсодержанияжи-вотных

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий;

– по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Формируемаякомпетенция**	**Индикатордостижениякомпетенции**	**Этапформированиякомпетенции**	**Форма контрольногомероприятия(тест, кон-трольная ра-бота, устныйопрос, коллоквиум,деловаяиграит.п.)**	**Срок проведения контрольногомероприятия**
Раздел 1 «*Общиевопросы развития отасли свиноводства»*	ОПК-1	ОПК-1.4	Этап I Этап II ЭтапIII	Контрольный устныйопрос	3-езанятие

Раздел2 *«Требования припроектировании свиноводческихпредприятийин-тенсивного ти-па»*	ОПК-1	ОПК-1.4	Этап I Этап II ЭтапIII	Контрольныйписьменныйопрос	6-езанятие
Раздел3 *«Поточнаятехнологияпроизводствасвинины»*	ОПК-1	ОПК-1.4	Этап I Этап II ЭтапIII	Реферат с презентацией	9-езанятие
Раздел4 *«Племенная работа в свиноводстве»*	ОПК-1	ОПК-1.4	Этап I Этап II ЭтапIII	Реферат с презентацией	9-езанятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку

более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

			все выводы сделаны и/или обоснованы.	литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательноознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованнойлитературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальныхучебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу снаучной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубинаусвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях,изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменныхзаданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции исеминарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболеесложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практическиепроблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указанияна самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устныхпубличных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степениподготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике.Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цельзанятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило,заслушиваются

сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается срассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализпубликаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в серединезанятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Взаключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляетоценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов ипривития им навыков краткого письменного изложения своих мыслейпреподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущийконтроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоватьсяконсультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, посогласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где отстудента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформлениеконспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор,что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишьвыявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинныепроцессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы,предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспектявляется полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самимобучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначалепонять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательнозапись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которыхпозднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделатьдополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы,которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционномматериале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это ис помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины иопределения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатуре символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать сознакомления с планом практического занятия, который отражает содержаниепредложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов планаосновывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучениеобязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Всеновые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести вглоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении иучастии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильномвыполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимообратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованнойлитературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтомусамостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернетаявляется наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний,позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует устудентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме,а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализумонографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемыхв рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованныхдокументов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могутсодержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е.просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительномчтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют болеевнимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбираетсядальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленнойзадачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется методвыборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратитьвнимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение ктеме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой»материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2)основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то,вытекает тезис из аргументов или нет.Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носятпроблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко несразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливатьпроблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – этосравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различнымимнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательностьаргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или инойпозиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иномувопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, неразобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найтирациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предметизучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особымипозициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, азатем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая болееубедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками являетсясоздание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делатьзаписи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать поотдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематическихтетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работымонографического характера целесообразно конспектировать в отдельныхтетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной сторонелиста, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочнымрасстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если вконспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание наисточник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии этаинформации может быть использована при написании текста реферата илидругого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать,систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное ипрочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно иписьменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе),взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективнооценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями кпреподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой,словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте(ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждениипонимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить идр.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковыхсредств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в какихисточниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;
МойОфис;
AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Securety;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Промышленное свиноводство»
Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния
Направленность: Зоотехния
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Промышленное свиноводство» - обеспечить подготовку магистров в области технологий промышленного свиноводства, дать знания соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины и государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о биологических особенностях свиней и их использовании при производстве продукции и разработке технологии;
- дать знания об оценке эффективности отдельных приёмов работы и разработке мероприятий, направленных на повышение откормочной и мясной продуктивности свиней, эффективности использования кормов, интенсификации производства свинины;
- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование); организация работы коллективов исполнителей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Промышленное свиноводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния.

Дисциплина «Промышленное свиноводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоотехнический племенной учет», «Биологическая безопасность сельскохозяйственной продукции», «Нормативно-правовые акты в животноводстве» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и
биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК- 1.4).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Промышленное свиноводство», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Знание: теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Умение: использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Навык: навыки владения методами познания о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

5.Основныеразделыдисциплины

Общие вопросы развития отрасли свиноводства, требования при проектировании свиноводческихпредприятий интенсивного типа, поточная технология производства свинины, племенная работа в свиноводстве.

6.Общаятрудоемкостьдисциплиныиформапромежуточнойаттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, очно-заочной и заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.